



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА " ВАСИЛ ЛЕВСКИ " ГР. ЛОВЕЧ
Пресечена скала, Троянско шосе, тел. 0879 947939 , 0884126792
Email : csop_v.levski.lovech@abv.bg;info-1100334@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Виолета Станчева
Директор на ЦСОП „Васил Левски“



**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО
НА ОБУЧЕНИЕТО, ТЕРАПЕВТИЧНИТЕ И
РЕХАБИЛИТАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ
В ЦСОП „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ ЛОВЕЧ**

ЗА УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

ВЪВЕДЕНИЕ

Качественото обучение на ученици със специални образователни потребности и множество увреждания е гаранция за подкрепа на личностно развитие и социално включване. Специалната образователна подкрепа на всеки ученик е определена според неговите индивидуални възможности и потребности на социално включване.

В ЦСОП „Васил Левски“ се организира подобряване качеството и ефективността на образователния процес на ученици със специални образователни потребности насочено към подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати според индивидуалните учебни програми от индивидуалния учебен план.

1.1. Основни цели на Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО), свързани с предучилищното и училищното образование са:

- интелектуално, емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие;
- ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

ЦСОП „Васил Левски“ определя мерки за повишаване качеството на обучението и на терапевтичните и рехабилитационните дейности за учебната 2024 / 2025 година. Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в обучението и дейностите за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците обучавани в центъра.

Като приоритет в развитието на центъра се издига модернизиране на образователната система и превръщането ѝ в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата.

1.2. Цели:

1. Подобряване качеството и ефективността на обучението и дейностите за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците обучавани в центъра е насочено към придобиване на знания, формиране и развитие на умения, съответстващи на техните индивидуални възможности.
2. Повишаване квалификацията на учителите.
3. Обмен на добри практики в обучението.

1.3. Задачи:

1. Идентифициране на специфичните проблеми на всяко дете или ученик и разработване на стратегии за тяхното преодоляване.

2. Прилагане на ефективни образователни подходи и добри педагогически практики в обучението на терапевтичната и рехабилитационната дейност.

3. Работа с родители.

4. Взаимодействие с родителска общност и други заинтересовани представители на местната общност.

5. Разширяване обхвата на образователно-възпитателния процес и взаимодействие с други институции.

6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и внедряване на иновации.

7. Повишаване качеството на екипната работа като мярка за оказване на пълноценна личностна подкрепа на учениците със СОП.

1.4. Очакван резултат - Повишаване качеството и ефективността на обучението, чрез максимално разгръщане потенциала на всеки ученик със СОП.

II. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО, ОТ ТЕРАПЕВТИЧНИЯ И РЕХАБИЛИТАЦИОНЕН ПРОЦЕС

2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА

2.1.1 Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход в предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие-актуализиране плана за подкрепа на ученика за учебната година в частта на разработването на индивидуалния учебен план, индивидуалните учебни и терапевтични програми.

2.1.2 Обучение по индивидуални учебни програми по учебните предмети от индивидуалния учебен план на ученика в училището, в което ученикът е записан, в сътрудничество с педагогическите специалисти, които го обучават в центъра за специална образователна подкрепа.

2.1.3. Предварителна подготовка на дидактични материали, пособия и дейности при планиране на темата за учебния час/занятието/заниманието, съгласно индивидуалната учебна програма/индивидуалната терапевтична програма/програма за занимания по интереси.

2.1.4. Разработване на мултимедийни и електронни уроци от педагогическите специалисти, интерактивен подход на обучение и създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на познавателни умения и умения за учебен труд.

2.1.5. Изготвяне на доклад-оценка за цялостен преглед на постигнатите резултати през учебната година, от обучението по индивидуална учебна програма по учебните предмети от индивидуалния учебен план и терапевтичните програми на всеки ученик от организационната изнесена паралелка в центъра.

2.1.6. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.1.7 Използване на съвременни методи и подходи за развитие-образователни игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.1.8. Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа.

2.2. ТЕРАПЕВТИЧНИ И РЕХАБИЛИТАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ

2.2.1 Оценка на индивидуалните потребности на ученика за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие - рехабилитационна и терапевтична работа, осъществявана чрез психо - социална рехабилитация,

рехабилитация на комуникативните нарушения, рехабилитация на физически увреждания.

2.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход в предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие-актуализиране плана за подкрепа на ученика за учебната година, индивидуалните и групови терапии и рехабилитации се предоставя възможност за сензорна рехабилитация, формиране на фонематичен слух, развитие на речта, произношение, фонематична ритмика, обща и фина моторика, музикални стимулации, психологическа и арт-терапия, предметна дейност и други.

2.2.3. Цялостен преглед на резултати и постигнатото личностно развитие по индивидуалната терапевтична програма се извършва в края на учебната година въз основа на които се определя допълнителната подкрепа за личностното развитие на следващата учебна година.

2.3. ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

2.3.1. При оценяване на постигнатите резултати от обучението и напредъка на учениците по учебните предмети от индивидуалния учебен план и формиране на оценка се използват разнообразни форми на проверка и оценка, основани на:

- ✓ Достъпност-точност;
- ✓ Сравнителен анализ на оценяването-яснота;
- ✓ Съгласуваност-сравнимост-свързаност;
- ✓ Надеждност-безпристрастност;
- ✓ Обективност-непредубеден начин;
- ✓ Предварителен достъп-прозрачност в системата;
- ✓ Подобряване на качеството.

2.3.2. Оценяването на постиженията по индивидуалните учебни програми на ученици се осъществява в съответствие с чл.120, ал. 7 от ЗПУО и съгласно плана за подкрепа на всеки ученик, в края на учебната година.

2.3.3. Провеждане на информационна кампания в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

2.3.4. Осъществяване на системен контрол за ритмичност на оценяването.

2.3.5. Подготовка на учениците за полагане на държавни квалификационни изпити по теория и практика на професията и специалността или част от професията.

2.4. ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: УЧЕНИК - УЧИТЕЛ, УЧЕНИК - УЧЕНИК, РЪКОВОДИТЕЛ НА ПАРАЛЕЛКА - УЧИТЕЛ **ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ**

2.4.1. Изграждане и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

2.4.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: проектно-базирано обучение; използване на интерактивни методи и подходи.

2.4.3. Участие на учениците от центъра в дейности и събития на различни нива, съвместно с училището, Училищното настоятелство и родителската общност за популяризиране, насочени към промяната на нагласите и приемане на различието, както и към изява на учениците.

III. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

3.1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството в институцията е обвързано с доброто администриране на процесите.

3.2. Система на управление на качеството на образованието.

- 3.3 Квалификация.
- 3.4. Нормативно осигуряване.
- 3.5. Инвестиции в образованието.
- 3.6. Педагогически персонал.
- 3.7. Индивидуална среда на ученика.
- 3.8. Центърът като социално място.
- 3.9. Материално-техническа база.

IV. ФУНДАМЕНТАЛНИ ПРИНЦИПИ

4.1. Уважение към всеки човек:

- ✓ Самостоятелност и сигурност, за да се развие напълно потенциала на детето;
- ✓ Да се разгърне вътрешната му творческа сила и да се осигурят условия за да развие своите вродени способности и стремежи да оформи своята индивидуалност, неговата вътрешна природа и уникалния потенциал;

4.2. Устойчиво равновесие

- ✓ Отвореност към цялата сложност на живота;
- ✓ Да се отстоява собствено мнение-ненатрапчиво, оставайки отворени положения за прояви в реалността, които се възприемат като далечни или непонятни;
- ✓ Да се изгради убеденост, че възможностите в живота са многообразни и временни, а не окончателни.
- ✓ Програмната система трябва да е публична и отворена, да търси равновесието, да бъде толерантна и интеркултурна, да предоставя многообразни алтернативи, представляващи различни пространствени и културни възможности.

4.3. Децентрализиране на управлението- усилие на субектите, участващи в образованието да вземат екипно решения, чрез истинско активно и демократично участие, за инициативи за качество и хуманни измерения.

4.4. Разделение на политическата, икономическата и културната сфери- истинското учене е органична, спонтанна и дълбоко смислена материя, която изисква автономност от политическите и икономическите сили, владеещи понастоящем публичното образование.

4.5. Всеобхватен мироглед- нестихващо въодушевление и вълнуващ интерес към света, да развива заедно с това умения за непреднамерено и критично мислене.

V. ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

5.1. Публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му:

Изготвяне на рекламни материали-брошури, дискове с представяне на дейностите, свързани с обучението на учениците и рехабилитационните и терапевтични дейности;

- ✓ Поддържане и обновяване на информацията чрез електронните информационни средства Facebook страница на центъра, сайта и др.
- ✓ Изготвяне на табла-със снимков материал, свързан с дейностите в професионалното обучение на центъра; с рисунки, приложения и постери, поставени в коридорите на центъра и периодичното им обновяване.
- ✓ Актуализиране на информацията и обновяване на сайта на центъра.

5.2. Осигурена достъпна архитектурна среда:

- ✓ Поддържане на обособената рампа към входа на центъра.

- ✓ Поддържане на адаптираното санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги ученици.
 - ✓ Обособяване на специални кабинети за терапевтични и рехабилитационни дейности.
- 5.3. Наличие на модерна материално - техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС:
- ✓ Поддържане на съвременното оборудване в кабинетите
 - ✓ Стриктно спазване на изискванията за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд.
- 5.4. Равнище на административно обслужване:
- ✓ Предлагане на достъп до информация, чрез различни форми на ИТ;
 - ✓ Развиване и поддържане на информационната инфраструктура в центъра;
- 5.5. Относителен дял на учениците от уязвими спрямо общия брой обучавани:
- ✓ Разработване на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвимите групи.
- 5.6. Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците;
- ✓ Повишаване на мотивацията на обучаемите;
 - ✓ Повишаване на дела на успешно придобилите професионална квалификация;
 - ✓ Повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда.

VI. ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

- 6.1. Разработване на план на комисията по изпълнение на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна ситуация;
- 6.2. Информирание на учениците от ръководителите на паралелки за възможностите за професионално обучение;
- 6.3. Консултиране на учениците за изучаваните професии и специалности в центъра;
- 6.4. Консултиране на родителите за възможностите за личностна и професионална реализация на учениците.
- 6.5. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене:
- ✓ Осигуряване на условия за ползване на мултимедия и интернет от учениците;
 - ✓ Осигуряване на подходящ софтуер за обучение на ученици със СОП;
 - ✓ Прилагане на интерактивни методи, като: ситуационни(симулация, ролеви игри, казуси и др.);опитни(проекти, експерименти); дискуссионни(дебати, беседи, дискусии).
- 6.6. Мотивиране на учителите за участие в различни форми на допълнително обучение; Участие на учителите в продължаващо обучение във връзка с кариерното развитие.
- 6.7. Своевременни отчети от ръководителите на паралелки за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват;Откриване на силните страни на личността;Включване в групи или индивидуална работа в дейности по интереси.
- 6.8. Активна работа със социалните партньори и браншови организации за професионална реализация на завършващите професионално

обучение; Мотивиране на социални партньори за наемане на лица с увреждания на работа по програми от бюро по труда.

6.9. Организация и планиране на урока:

- ✓ Използване на иновативни методи за преподаване на учениците;
- ✓ Предварително планиране на урочната работа и дейностите;
- ✓ Своевременни промени на неработещите методи на преподаване.

6.10. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците:

- ✓ Използване на нови форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците-методите на Монтесори, използване на системата PECS;
- ✓ Адаптиране на тестовете за оценка на учениците със СОП според индивидуалните им потребности;

6.11. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти:

- ✓ Кандидатстване на центъра по национални и международни проекти;
- ✓ Участие на педагогическия колектив в разработването на програми по различни проекти;
- ✓ Мотивиране на педагогическите специалисти за работа по национални програми и проекти;

6.12. Дейност на родителите:

- ✓ Участие в дейности, организирани от центъра;
- ✓ Осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за подпомагане на дейностите, организирани в центъра.

6.13. Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.

- ✓ Изготвяне на справки за взаимодействието на заинтересовани страни на местно ниво за повишаване качеството на образованието;
- ✓ Информиране на педагогическите специалисти и родителската общност за качеството на образование, чрез педагогически съвет и сайта на центъра.

VII. ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА СПЕЦИФИЧНИТЕ ПРОБЛЕМИ НА ВСЕКИ УЧЕНИК И РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИИ ЗА ТЯХНОТО ПРЕОДОЛЯВАНЕ:

1. Ранна диагностика и откриване на проблема;
2. Определяне специфичните образователни потребности на всеки ученик;
3. Прилагане на индивидуален подход и ориентация към конкретните образователни потребности на детето/ученика;
4. Разработване на мерки за преодоляване на специфичните трудности за всеки ученик, породени от неговото заболяване;
5. Създаване на функционално структурна среда за ученици със специални образователни потребности;
6. Развитие на мотивация за преодоляване проблемите, породени от увреждането.

VIII. ПРИЛАГАНЕ НА ЕФЕКТИВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОДХОДИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА

1. Редуциране на учебното съдържание и адаптиране на целите, така че да отговарят на потребностите на учениците;
2. Разработване на специални дидактически материали, подпомагащи образователния процес на децата със специални образователни потребности;

3. Проявяване толерантност към емоционални или поведенчески проблеми, съпровождащи образователния процес;
4. Поощряване на успехите, които постига ученика;
5. Модифициране и адаптиране на методите за оценяване към конкретните възможности на всеки ученик;
6. Използване на повече нагледни материали и да се избягват абстрактни обяснения;
7. Поставените задачи да се разбиват на малки части, които се изпълняват последователно;
8. Осигуряване на време за повече упражнения при изпълнението на дадена задача;
9. Трудността на задачите да не създава прекомерна тревожност и фрустрация;
10. Да се насочва вниманието на учениците към важните страни от изпълнението на задачата да се преодоляват фактори, които водят до отвлечане на вниманието към второстепенните;
11. Ясно да се дефинира задачата без излишни и объркващи обяснения;
12. Образователния процес да бъде разнообразяван с дейности, които позволяват учениците да си почиват от изпълнението на трудни задачи;
13. В учебната стая да се установят ясни правила и да се изисква тяхното изпълнение;
14. Учениците да знаят и спазват дневното разписание;
15. Да се уважава личното пространство на всеки ученик;
16. Използване на игрови ситуации в процеса на учене;
17. Създаване на възможности за изява на интереси и желания;
18. Включване на децата в групово работа и съвместно провеждане на празници, състезателни игри, екскурзии и др.
19. Обучение в социални умения чрез учебния процес;
20. Практикуване на социални умения чрез ролеви игри;
21. Работа от страна на специалните педагози за преодоляване на емоционални проблеми и нежелано поведение, свързани с увреждането.

IX. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

1. Консултиране на родителите за необходимостта от провеждане на терапия и рехабилитация и включването на други специалисти;
2. Запознаване на родителите с принципите и с организацията на обучението в ЦСОП;
3. Консултиране на родителите за възможностите за професионално образование и професионално развитие на ученика;
4. Разбиране нуждите и желанията на родителя и с какво специалистите могат да бъдат полезни за тяхното удовлетворяване;
5. Получаване на информация от родителите за желани и нежелани промени в поведението на ученика;
6. Периодични срещи и разговори с родителите;
7. Подпомагане на обучението чрез работа в къщи;
8. Създаване на позитивни нагласи в родителите към проблемите на ученика;
9. Работа за стимулиране отговорността и ангажираността на родителите по отношение на техните деца;
10. Изграждане на доверие между родителите и персонала на ЦСОП „Васил Левски“ - гр. Ловеч;

11. Зачитане авторитетите на педагогическия специалист и родителя на ученика.

X. РАЗШИРЯВАНЕ ОБХВАТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ

1. Осъществяване на връзка с правителствени и неправителствени организации, които работят с деца със СОП на национално и регионално ниво и общински структури, създаване на подходящи форми за работа с такива деца, като се използва капацитета на центъра.
2. Разработване на проекти по европейски и национални програми с цел усъвършенстване дейността на ЦСОП, съобразно европейските изисквания и водещия световен опит;
3. Регулярно да се провеждат кампании по рекламиране и популяризиране на дейността на центъра в медиите, с цел информирание на обществото;
4. Да се изучава международния опит и добри педагогически практики в страната и чужбина;
5. Провеждане на конкурентоспособността на младежите в неравностойно положение на пазара на труда.

XI. ПОВИШАВАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ И ВНЕДРЯВАНЕ НА ИНОВАЦИИ

1. Постоянна квалификация на педагогическите специалисти;
2. Постигане на оптимални резултати чрез използване на ИКТ, образователни интернет страници и обучителни софтуерни програми;
3. Използване на разнообразие от иновативни и интерактивни методи и похвати, игрови елементи, групова работа за постигане на желания резултат;
4. Повишаване качеството и ефективността на екипната работа, като мярка за оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Мерките за повишаване на качеството на обучението и на терапевтичните и рехабилитационни дейности в ЦСОП „Васил Левски“- гр. Ловеч са приети на Педагогически съвет с Протокол № 11 / 11. 09. 2024 год.